



小論文

コース	ページ	解答用紙枚数	時間
教育実践コース 心理学・幼児教育コース 人文科学コース	1～8	1枚	120分
特別支援・生活科学コース	9～19	1枚	120分

学力検査

コース	教科	試験科目	ページ	解答用紙枚数	時間
人文科学コース	英語	英語コミュニケーションⅠ， 英語コミュニケーションⅡ， 英語コミュニケーションⅢ， 論理・表現Ⅰ，論理・表現Ⅱ， 論理・表現Ⅲ	20～26	4枚	120分
数理自然科学コース	数学	数学Ⅰ，数学Ⅱ，数学Ⅲ， 数学A，数学B，数学C	27～31	5枚	120分
人文科学コース	国語	現代の国語，言語文化， 論理国語，文学国語， 古典探究	32～42	4枚	120分

(42 ページから逆に一～十一)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまでは、この問題冊子を開いてはいけない。
2. この問題冊子は42ページある。印刷不鮮明の箇所などがある場合には、監督者に申し出ること。
3. 解答はそれぞれ指定の解答用紙に横書きで記入すること(国語は除く)。
4. 解答用紙の指定欄には必ず受験番号を記入すること。
5. 解答用紙の評点欄には何も記入しないこと。
6. 解答用紙は持ち帰らないこと。

問題文訂正

国語（人文科学コース）

該当箇所	二ページ（41 ページ） 後ろから 4 行目
誤	inning versammel
正	innig versammelt

該当箇所	十ページ（33 ページ） 前から 1 行目
誤	目
正	目、

教育実践コース，心理学・幼児教育コース，人文科学コース

- (注意) ・解答は指定された解答欄に横書きで記入し，字数は指定を超えないこと。
- ・解答用紙は1行が20字で，全部で1200字(60行)となっている。
 - ・解答の際，句読点，引用符，カッコなどは，いずれも1字に数える。ただし，行末の句読点などは字数に含まれないものとする。

次頁の<資料>は，広田照幸『教育改革のやめ方—考える教師，頼れる行政のための視点』(岩波書店，2019年)の中の一部である(ただし出題にあたり原文の一部を変えている)。これを読んで，以下の問1～問3に答えなさい。

- 問1 下線部①「子どもたちが勉強しなくなっている」について，その理由を資料の内容を踏まえて300字以内で説明しなさい。
- 問2 下線部②「子どもたちを「勉強しよう」と仕向ける仕掛け」として筆者はどのようなものを提示し，どのような課題を示していますか。400字以内で説明しなさい。
- 問3 設問2の解答を踏まえて，あなた自身は，子どもたちを「勉強しよう」と仕向けるためにどのような戦略が適切だと考えますか。理由も含めて，500字以内で説明しなさい。

この部分に記載されている文章について問とご
は、著作権法等のこの
題から公表するの
ができませんので
了承願います。

この部分に記載されて
いる文章について問
は、著作権法等のこ
題から公表するの
ができませんので
了承願います。

この部分に記載されて
いる文章について問
は、著作権法等の
題から公表する
ができまさんの
了承願います。

この部分に記載されている文章について問とごは、著作権法等のところでご題から公表するの了承願います。

この部分に記載されて
いる文章について問
は、著作権法等のこ
題から公表するの
ができませんので
了承願います。

特別支援・生活科学コース

- (注意) ・解答は指定された解答欄に横書きで記入し、字数は指定を超えないこと。
- ・解答用紙は1行が20字で、全部で1200字(60行)となっている。
 - ・解答の際、句読点、引用符、カッコなどはいずれも1字に数え、算用数字およびアルファベットは1マス2字としてもよい。ただし、行末の句読点などは字数に含まれないものとする。

次ページ以下の〈資料〉は、戸谷洋志著『悪いことはなぜ楽しいのか』(筑摩書房、2024年)の一部である(ただし、出題にあたり原文の一部を変えている)。

次の問1から問3に答えなさい。

- 問1 下線部①の「自己中とは生物の本能のようなもの」とはどのようなことか、100字以内で説明しなさい。
- 問2 下線部②の問いに対する著者の答えを、500字以内で要約しなさい。
- 問3 問2で要約した著者の答えに対して、あなた自身はどのように考えるか。自己中に対するあなたの考えを600字以内で記述しなさい。

この部分に記載されている文章について問とご
は、著作権法等のところで
題から公表するの
ができませぬので
了承願います。

この部分に記載されている文章について問とごは、著作権法等のところで
題から公表するの
ができませんので
了承願います。

この部分に記載されている文章について問とご
は、著作権法等のところで
題から公表するの
ができま
す。承願いたします。

この部分に記載されている文章について問とご
は、著作権法等のところで
題から公表するの
ができませんので
了承願います。

この部分に記載されている文章について問とご
は、著作権法等のこのこと
題から公表するの
ができませんので
了承願います。

この部分に記載されて
いる文章について
は、著作権法等の問
題から公表するこ
ろができませんので
了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承ください。

(出典：Goldie Blumenstyk, *American Higher Education in Crisis?* 2015. 一部改変)

設問 1 下線部(1)となっているのはなぜか、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

設問 2 下線部(2)の例を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

設問 3 下線部(3)について、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

設問 4 下線部(4)に至った要因を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

II 次の英文を読み，設問に答えなさい。

この部分に記載されている文章について問とごは、著作権法等のこの題から公表するのことができませぬので了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承ください。

*以下の各設問を解答する際、本文中のイタリック体は抜き出してもよい。

設問 1 下線部(1)の具体的な内容を、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問 2 下線部(2)の具体的な内容を、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問 3 下線部(3)の具体的な内容を、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問 4 下線部(4)について、著者がこのように考えた理由を、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

Ⅲ 次の英文を読み、設問に答えなさい。

この部分に記載されている文章には、著作権法等に関する問題から公表せざることを承知して掲載されています。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承ください。

設問 1 下線部(1)と(2)について、二つの違いがわかるようにそれぞれを本文に基づいて日本語で具体的に説明しなさい。

設問 2 下線部(3)の指している内容を、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問 3 下線部(4)を日本語に訳しなさい。

IV 次の英文を読み、設問に答えなさい。

この部分に記載されている文章については、著作権法等
の問題から公表できるかどうかで承
せんの承願
います。

設問 1 下線部(1)~(4)を英語に訳しなさい。

数 学

(数学Ⅰ・数学Ⅱ・数学Ⅲ・数学A・数学B・数学C)

I 次の問いに答えなさい。

(1) 1以上の整数 a, b を用いて $3^a \cdot 5^b$ と表される 2025 以下の整数はいくつあるか求めなさい。

(2) $0 \leq x < 2\pi$ のとき、次の方程式を解きなさい。

$$\sin x - \sqrt{3} \cos x = \sqrt{2}$$

(3) 方程式 $x^4 + 2x^3 + x^2 - 4 = 0$ を複素数の範囲で解きなさい。

(4) 関数 $\frac{1 - e^x}{1 + e^x}$ の導関数を求めなさい。

Ⅱ 次の問いに答えなさい。

(1) 不等式 $2 \cdot 5^{-n} < 10^{-10}$ を満たすような最小の整数 n を求めなさい。

ただし、 $\log_{10} 2 = 0.3010$ とする。

(2) 円 $x^2 + y^2 - 2x - 2y = 2$ が直線 $y = 2x + 1$ から切り出す弦(交点を結ぶ線分)の長さを求めなさい。

(3) n を 1 以上の整数とすると、以下の不等式を証明しなさい。

$$\sum_{k=1}^n \frac{1}{k^2} \leq 2 - \frac{1}{n}$$

Ⅲ 次の問いに答えなさい。

- (1) 1から8までの整数が書かれたカードが1枚ずつある。これら8枚のカードから無作為に取り出すとき、以下の問いに答えなさい。
- (i) 2枚のカードを取り出したとき、取り出したカードに書かれた数字の合計が偶数である確率を求めなさい。
- (ii) 4枚のカードを取り出したとき、取り出したカードに書かれた数字の合計が偶数である確率を求めなさい。
- (2) 次の数列はいくつかの項を群としてまとめられており、第 m 群には奇数 $2m-1$ が m 個並んでいる。

$$1 \mid 3, 3 \mid 5, 5, 5 \mid 7, 7, 7, 7 \mid \dots$$

このとき以下の問いに答えなさい。

- (i) 第 m 群の最後の数は初項から数えて第何項か。 m を用いて表しなさい。
- (ii) 初項から第 m 群の最後の数までの和を m を用いて表しなさい。
- (iii) 初項からの和が500を初めて超えるのは初項から数えて第何項か求めなさい。

IV 1辺の長さが7の正三角形ABCがある。その内部に点Dを $BD = 3$, $CD = 5$ を満たすようにとるとき、以下の問いに答えなさい。

- (1) 角BDCの大きさ α を求めなさい。ただし、 $0 < \alpha < \pi$ とする。
- (2) 三角形BDCの面積を求めなさい。
- (3) 直線CDと辺ABが交わる点をEとする。BEの長さ、DEの長さを求めなさい。
- (4) $\vec{AD} = p\vec{AB} + q\vec{AC}$ と表したとき、 p と q の値を求めなさい。

V 関数 $f(x) = \frac{x^4}{4} - 2x^2 + 4$ について次の問いに答えなさい。

- (1) $f(x)$ の極値を全て求めなさい。
- (2) $y = f(x)$ のグラフの全ての変曲点の x 座標を求めなさい。
- (3) $y = f(x)$ のグラフと x 軸で囲まれた部分を D とする。 D の面積を求めなさい。
- (4) D を y 軸のまわりに 1 回転してできる立体の体積を求めなさい。

この部分に記載されて
いる文章について
は、著作権法等の
題から公表する
ができませんので
了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の観点から公表するのをご了承願います。

この部分に記載されている文章について問とご
は、著作権法等のところで
題から公表するの
ができませんので
了承願います。

この部分に記載されている文章について問とごは、著作権法等のところでご題から公表するのので了承願います。

記して法らとん願
にいて権かこせ承
分てい作題るます
部に著問すきごす
のさ章の表でいま
こ載文は等公がのい

- 一 破線部ア「思惟」、イ「逆説」の読み方と意味をそれぞれ書きなさい。
- 二 Aについて、日本語の原文に対して「この英訳」はどのような性格を持つか、説明しなさい。
- 三 Bについて、なぜ俳句は横溢性があるといえるのか、「成立」と「形式」を踏まえながらその理由を説明しなさい。
- 四 Cについて、図1・2・4を参照しながら、図3として適切な図になるよう、四畳半の部屋に座る四人の適切な位置を書き入れたのち、さらに「渦流をなす動的な構図」を示す矢印を書き入れなさい。
- 五 Dについて、「四畳半」の「半」が「全体を規定する構成要素」であるといえるのはどうしてか、説明しなさい。

分さるつ、法題表とまで願
部載いには、権問公こきの承す。
の記文章て作のらるでん了ま
こにれ文い著等かすがせごい

一 二重傍線部 a b の文法的説明として最もふさわしいものを次から記号で選びなさい。

① 受身の助動詞 ② 自発の助動詞 ③ 存続の助動詞 ④ 活用語尾の一部 ⑤ 可能の助動詞

二 A について、「それを心えぬ人」とはどのような人か、「月」という言葉を用いて説明しなさい。

三 B は和歌の修辞について言及した部分である。その修辞の名称を答えなさい。

四 C について、このように述べる理由が端的にわかるところを、これ以降の本文より十字以上十五字以内で抜き出しなさい。

五 D について、誰に逢うのかを明確にしつつ現代語訳しなさい。

六 E について、誰がどういうことを恐れているのか答えなさい。

七 F を参考にして「咲けば散る夜の間の花の夢のうちにやがてまぎれぬ峰の白雲」を現代語訳しなさい。その際、「花」の種類を明らかにしなさい。また、「まぎれぬ」の「ぬ」に二つの意味が重ねられていることに注意しなさい。

この部分に記載
されている文章
については、著
作権法等の問題
から公表するこ
とができません
のをご了承願
います。

注 (1) 立土——志のある立派な人間。

(2) 先王——昔の優れた君主。

(3) 蚕——ここでは布を織るために養蚕をおこなうこと。

一 文中の 部分に入る最もふさわしい文を次から一つ記号で選びなさい。

① 以_レ己_レ之_レ情、量_レ之_レ也

② 以_レ己_レ之_レ体、量_レ之_レ也

③ 以_レ王_レ之_レ情、量_レ之_レ也

④ 以_レ王_レ之_レ体、量_レ之_レ也

⑤ 以_レ民_レ之_レ情、量_レ之_レ也

⑥ 以_レ民_レ之_レ体、量_レ之_レ也

二 A「此の三者を知る」とあるが、「三者」とは何を指しているのか、説明しなさい。

三 B「君子之道、忠恕而已矣。」をすべて平仮名で書き下しなさい。

四 C「四体不掩、則鮮仁人。」をわかりやすく現代語訳しなさい。

五 D「天子親耕、后妃親蚕。」とあるが、天子や后妃はなぜこのような行為をするのか、七十字程度(句読点含む)で説明しなさい。

六 Eについて、「天下に先だちて衣と食とを憂ふるなり」と読めるように返り点のみ施しなさい。

令和7年度入学試験 小論文「出題意図」

(入試情報公開用)

人間発達文化学類 一般入試 前期日程

教育実践コース、心理学・幼児教育コース、人文科学コース

文章の理解力，文章から論理を構築する思考力，広く社会に対する日常的な問題意識，そしてそれらを基にした的確に表現する力を見ると同時に，記述した内容と形式から，人間の発達を将来支援する際に必要な資質や適格性を総合的に判断します。

令和7年度入学試験 小論文「出題意図」

(入試情報公開用)

人間発達文化学類 一般選抜 前期日程

特別支援・生活科学コース

受験生の基礎学力（読解力，思考力，理解力，論理性，文章構成力など）とコースへの適性，及び特別支援教育や生活科学に対する意識や関心を把握するため，文章読解及び文章作成の課題を設定して，以下の視点で受験生の力量をはかる。

問1では，資料の内容を正確に読み取り，規定の字数内での確に表現するという観点から，基礎的読解力及び理解力をみる。

問2では，資料の内容を正確に読み取り，規定の字数内での確に要約するという観点から，基礎的読解力及び理解力をみる。

問3では，資料全体の内容をふまえ，自らの考えを的確に論じているかという観点から，思考力，文章構成力，論理性などを総合的に判断する。