



小論文

コース	ページ	解答用紙枚数	時間
教育実践コース 心理学・幼児教育コース 人文科学コース	1～8	1枚	120分
特別支援・生活科学コース	9～16	1枚	120分

学力検査

コース	教科	試験科目	ページ	解答用紙枚数	時間
人文科学コース	英語	コミュニケーション英語Ⅰ・ コミュニケーション英語Ⅱ・ コミュニケーション英語Ⅲ・ 英語表現Ⅰ・英語表現Ⅱ	17～23	4枚	120分
数理自然科学コース	数学	数学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・A・B	24～28	5枚	120分
人文科学コース	国語	国語総合・現代文B・古典B	29～44	4枚	120分

(44ページから逆に一～十六)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまでは、この問題冊子を開いてはいけない。
2. この問題冊子は44ページある。印刷不鮮明の箇所などがある場合には、監督者に申し出ること。
3. 解答はそれぞれ指定の解答用紙に横書きで記入すること(国語は除く)。
4. 解答用紙の指定欄には必ず受験番号を記入すること。
5. 解答用紙の評点欄には何も記入しないこと。
6. 解答用紙は持ち帰らないこと。

補足説明

英語（人文科学コース）

該当箇所	22 ページ 設問 3
原文	本文に基づいて説明しなさい。
補足内容	本文に基づいて <u>日本語</u> で説明しなさい。

教育実践コース，心理学・幼児教育コース，人文科学コース

- (注意) ・解答は指定された解答欄に横書きで記入し，字数は指定を超えないこと。
- ・解答用紙は1行が20字で，全部で1200字(60行)となっている。
 - ・解答の際，句読点，引用符，カッコなどは，いずれも1字に数える。ただし，行末の句読点などは字数に含まれないものとする。

次頁の〈資料〉は，志水宏吉『ペアレントクラシー―「親格差時代」の衝撃』(朝日新書，2022年)の中の一部である(ただし出題にあたり原文の一部を変えている)。これを読んで，以下の問1～問3に答えなさい。なお，本書では「ペアレントクラシー」の意味として『「家庭の富(wealth)と親の願望(wishes)」が子供の将来や人生に大きな影響を及ぼす社会のこと』(p.20-21)という定義が紹介されている。

問1 下線部①「その常識がもはや通用しがたい現状が，現代日本にはある」について，資料のデータを踏まえて300字以内で説明しなさい。

問2 下線部②「180度違う考えが頭に同居している」について具体的に説明したうえで，ペアレントクラシーという社会問題の背景にある保護者の心理を考察し，合わせて300字以内で述べなさい。

問3 下線部③「現代日本においてペアレントクラシーが特に進行しやすい素地がここにある」について具体的に説明したうえで，このような状況を前提としたときにこれからの日本の教育に求められることは何かについて，あなたの考えを600字以内で述べなさい。

<資 料>

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承ください。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

特別支援・生活科学コース

- (注意) ・ 解答は指定された解答欄に横書きで記入し、字数は指定を超えないこと。
- ・ 解答用紙は1行が20字で、全部で1200字(60行)となっている。
 - ・ 解答の際、句読点、引用符、カッコなどはいずれも1字に数え、算用数字およびアルファベットは1マス2字としてもよい。ただし、行末の句読点などは字数に含まれないものとする。

次ページ以下の〈資料〉は、時岡晴美・大久保智生・岡田涼・平田俊治編著『地域と協働する学校—中学校の実践から読み解く思春期の子どもと地域の大人のかかわり』(福村出版、2021年)の一部である(ただし、出題にあたり原文の一部を変えている)。

次の問1から問3に答えなさい。

- 問1 下線部①とはどのようなことか、200字以内で要約しなさい。
- 問2 下線部②に対する著者の考えを、400字以内で説明しなさい。
- 問3 資料を参考にしながら、自分の体験を踏まえて、これからの学校と地域の協働に対するあなたの考えを600字以内で記述しなさい。

<資料>

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ，英語表現Ⅰ・Ⅱ

I 次の英文を読み，設問に答えなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法等の問題から公表することができません
のでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

(出典：“Karaoke Meets Afternoon Tea,” *The Illustrated London News*,
Summer 2001. 一部改変)

設問 1 下線部(1)の具体的な内容を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

設問 2 下線部(2)に至った経緯を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

設問 3 下線部(3)に陥った要因を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

設問 4 下線部(4)に至った経緯を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

Ⅱ 次の英文を読み、設問に答えなさい。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承ください。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

(出典：Bill VanPatten, Megan Smith, & Alessandro G. Benati, *Key Questions in Second Language Acquisition: An Introduction*, 2020. 一部改変)

〔注〕 L1 母語 median 中央値

設問 1 下線部(1)とほぼ同じような意味の単語を本文中から抜き出さない。

設問 2 下線部(2)の具体的な内容を、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問 3 下線部(3)の具体例を、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問 4 下線部(4)の具体的な内容を、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

(出典：Michelle Baddeley, *Behavioral Economics*, 2017. 一部改変)

設問 1 下線部(1)の具体的な内容を、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問 2 extrinsic motivation と intrinsic motivation は、それぞれどのような動機づけか。動機づけの要因を含めて、本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問 3 下線部(2)の指している内容を、本文に基づいて説明しなさい。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

(出典：“Fighting Food Ads,” *Time for Kids*. December 4, 2019. 一部改変)

設問 下線部(1)～(4)を英語に訳しなさい。

数 学

(数学Ⅰ・数学Ⅱ・数学Ⅲ・数学A・数学B)

I 次の問いに答えなさい。

- (1) $4^{x+1} - 2^{x+2}$ の $-2 \leq x \leq 2$ における最大値および最小値を求めなさい。
- (2) 多項式 $P(x) = x^5 + ax^2 + b$ は $x+1$ で割ると 6 あまり、 $x+2$ で割ると -10 あまる。定数 a, b の値を求めなさい。
- (3) $z^6 = 1$ をみたす複素数 z をすべて求めなさい。
- (4) 次の方程式の実数解の個数は、定数 c の値によってどのように変わるか答えなさい。

$$x|x+1| - x = c$$

Ⅱ 次の問いに答えなさい。

(1) $\frac{n^2 + 4}{n - 2}$ が整数となるような 3 以上の整数 n をすべて求めなさい。

(2) (i) 次の方程式を解きなさい。

$$\sin x \cos x \cos 2x = \frac{1}{8} \quad (0 \leq x < \pi)$$

(ii) (i)の解のうち最小のものを α とするとき、次の定積分を計算しなさい。

$$\int_0^\alpha \sin x \cos x \cos 2x \, dx$$

(3) 不等式 $0.4 < \log_{10} 3 < 0.5$ を証明しなさい。

III 次の問いに答えなさい。

(1) 青4個，赤5個，緑7個の計16個のボールをまぜて袋に入れ，袋から3個のボールを無作為に取り出す。

(i) 取り出したボールが1色のみとなる確率を求めなさい。

(ii) 取り出したボールが2色のみとなる確率を求めなさい。

(2) 0以上の整数 n について，関数 $f_n(x)$ を次で定める。

$$[1] f_0(x) = 2x^2 - 5x - 3$$

$$[2] f_n(x) = xf'_{n-1}(x) \quad (n \geq 1)$$

(i) $f_1(x)$ を求めなさい。

(ii) 1以上の n について $f_n(x)$ を求めなさい。

(iii) 方程式 $f_n(x) = 0$ の解のうち正のものを a_n とするとき， $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$ を求めなさい。

IV 次の問いに答えなさい。

(1) 空間内の点 $A(2, 3, 6)$, $B(-4, 1, 9)$, $C(1, p, q)$ および原点 O について次の問いに答えなさい。ただし p, q は定数とする。

(i) 角 AOB の大きさ α を求めなさい。ただし $0 \leq \alpha \leq \pi$ とする。

(ii) 角 AOC および角 BOC がいずれも直角となるとき、 p, q の値を求めなさい。

(2) 円 O に内接する四角形 $ABCD$ があり、 $AB = 2$, $BC = 1$, $CD = 3$, $DA = 2$ である。ここで頂点 A, B, C, D は円 O の円周上にこの順に並んでいるとする。さらに角 BAD の大きさを θ とする。ただし $0 < \theta < \pi$ とする。次の問いに答えなさい。

(i) 対角線 BD の長さを求めなさい。

(ii) $\cos \theta$ を求めなさい。

(iii) 円 O の半径を求めなさい。

(iv) 四角形 $ABCD$ の面積を求めなさい。

V 関数 $f(x) = \sqrt{x^2+1} - x$ について次の問いに答えなさい。

- (1) (i) $x \leq 0$ のとき $f(x) > 0$ となることを示しなさい。
(ii) $x > 0$ のとき $f(x) > 0$ となることを示しなさい。
- (2) $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$ を求めなさい。
- (3) $f(x)$ は単調減少であることを示しなさい。
- (4) 関数 $y = f(x)$ のグラフ上の点 $(t, f(t))$ におけるこのグラフの接線について、傾きを $a(t)$ 、 y 軸切片を $b(t)$ とする。
 - (i) $\lim_{t \rightarrow -\infty} a(t)$ を求めなさい。
 - (ii) $\lim_{t \rightarrow \infty} b(t)$ を求めなさい。

六 本文中で「故曰」として引用される文は、すべて『老子』第六十章に基づくものである。この章の冒頭は、「治大国、若烹小鮮。」（大国を治むるは、小鮮を烹るがごとし）の句で知られる。大国における「小鮮（小魚）を烹（煮）るがごとし」き政治とは、どのような政治を喻えているのか、その比喩を明らかにしつつ七十字程度（句読点を含む）で説明しなさい。その際に、本文と同じ『韓非子』解老篇にある次の文章を参考にしなさい。

烹小鮮而数撓之、則賊其沢、治大国而数变法、則民苦之。是以有道之君貴静、不重变法。

小鮮を烹て数しば之を撓せば、則ち其の沢を賊ひ、大国を治めて数しば法を変ずれば、則ち民、之を苦しむ。是を以て有道の君は静なるを貴びて、変法を重んぜず。

*設問の都合上、一部訓点を省き、諸本に従い文字を補った箇所がある。

注 (1) 鬼——鬼神。

(2) 瘰癧瘰癧——腫れ物や痔じといった病氣。

(3) 輕恬——輕んじあなご侮る。

(4) 神——ここでは鬼神の靈力のこと。

(5) 治世之民——太平の世に生きる人民。

(6) 逐除——追い払う。

(7) 上——上に立つ者。

(8) 刑戮——死刑に処する。

一 A「人処疾則貴医、有禍則畏鬼。」を現代語訳しなさい。

二 文中の 部分に入る最もふさわしい文を次から一つ記号で選びなさい。

① 挙動理、則少疾病、血氣乱、則多禍害。

③ 聖人治、則少疾病、民少欲、則少禍害。

⑤ 血氣治、則少疾病、挙動理、則少禍害。

② 挙動乱、則多疾病、血氣治、則少禍害。

④ 聖人乱、則多疾病、民多欲、則多禍害。

⑥ 血氣盛、則多疾病、挙動乱、則多禍害。

三 B「不与鬼神相害也。」に返り点を施しなさい。

四 C「非其鬼不神也、其神不傷人也。」を書き下し文にしなさい。

五 D「人不与鬼相傷。」の理由について、文章全体をふまえて説明しなさい。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

- (13) 君——天皇。
 (14) 張本——首謀者。
 (15) 副將軍の宣旨——副將軍を命ずる文書。
 (16) 股寄——太刀の鞆たもとの峰の方を覆う金具。
 (17) 奇怪——けしからぬこと。
 (18) 名聞——名譽。
 (19) 中差し——戦闘用の矢。
 (20) 射向の袖——鎧の左袖。

一 二重傍線部 a「候へ」、b「申し」、c「まるらせ」の①敬語の種類と②誰から誰への敬意かについて、次の語群のことばを用いて説明しなさい。

語群〔尊敬語 謙讓語 丁寧語 清盛 景綱 為朝 天皇 物語の語り手〕

二 破線部ア「いはんや」、イ「よつびいて」、ウ「しばし」について、ここでの意味を答えなさい。

三 A・B・Dを現代語訳しなさい。

四 C・Eについて、ここでは景綱と為朝が互いに笑いあっている。それぞれどのような思いで相手のことを笑っているのか。Eを含む段落以前の文脈全体をふまえて説明しなさい。

五 Fについて、どのような出来事を「凡夫のわざとも覚えぬ」と言っているのか、四十〜五十字(句読点を含む)で具体的に説明しなさい。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

注

- (1) 武者——武者所に勤めていたことを示す呼称。
- (2) 大炊御門——都を東西に走る大炊御門大路。
- (3) 安芸守殿——平清盛。
- (4) 伊藤五——伊藤忠清。
- (5) 伊藤六——伊藤景家。
- (6) 筑紫八郎——源為朝。
- (7) ごさんなれ——「にこそあるなれ」が変化した形。
- (8) 王孫——天皇の子孫。
- (9) 柏原天皇——第五十代天皇の桓武天皇。
- (10) 清和天皇——第五十六代天皇。
- (11) 苗裔——遠い子孫。
- (12) 朝家——皇室。転じて、国家。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

Ⅱ

〔1〕

次の文章は中世軍記物語の一つ『保元物語』中巻の一節である。

十一

*設問の都合上、本文を一部改変した。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承ください。

(井上史雄・田邊和子編『社会言語学の枠組み』による)

六 以下の「資料」は、E「ポライトネス理論」についての説明である。この内容を踏まえ、本文中のF「『そろそろよろしいでしょうか。大会が始まりますのでお席のほうへお願いします』などと言い換えられる通訳技術」が必要とされる理由を説明しなさい。

【資料】

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

*設問の都合上、本文を一部改変した。

(井上史雄・田邊和子編『社会言語学の枠組み』による)

〔高校生の議論〕

〔資料〕中のAとBの会話にはつながりがなく、グライスの「協調の原理」に反しているように見える。しかしBは、Aの(①)を信頼し、間接的に「ビル」の居場所をAに伝えているのである。

(②)という事実は、たしかに一見するとAの疑問には直接関連がないように感じられる。しかし一般的な(①)があれば、(②)という事実から(③)が導けるはずである。Bはこのように考えてこの会話に参加し、Aに(④)という推測を間接的に伝えている。

このような会話が成り立つのは、AもBも相手が「協調の原理」にしたがって会話に参加しており、話題にまったく関係のないことを突然話し出すはずがないという前提をお互いに理解しているためである。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承ください。

四 Cについて、「ほっちゃんピアノ上手になりましたなあ」という表現を用いるとなぜ「体面が保てる」のか。本文に即して説明しなさい。

五 D「関連性理論」について、以下の「資料」を受けて高校生の間で議論が行われた。「資料」を読み、本文の内容も参照しながら、あとに示す「高校生の議論」の空欄①～④に適切な表現を補いなさい。

「資料」

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承願います。

(菊澤律子・吉岡乾編『しゃべるヒト』による)

*設問の都合上、本文を一部改変した。

注 (1) 語用論——ある文脈で使用された発話の意味を研究する分野。

(2) 機能言語学——ことばの機能、働きに重点をおいた言語研究の方法。

(3) ターン——一連の会話における話し手と聞き手の話す順番。

一 破線部ア「処世術」、破線部イ「当意即妙」の読みとその意味をそれぞれ書きなさい。

二 Aについて、なぜ「コミュニケーションの技巧を増す」と「まんじゅう怖い」と言い出すことになるのか、本文に即して七十字程度(句読点を含む)で説明しなさい。

三 Bについて、「ことばは相手に何かを伝える手がかりに過ぎない」のはなぜか、説明しなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法等の問題から公表することができません
のでご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承ください。

三

この部分に記載されている文章については、
著作権法等の問題から公表することができません
のでご了承ください。

この部分に記載されている文章については、著作権法等の問題から公表することができませんのでご了承ください。

令和6年度入学試験 小論文「出題意図」

(入試情報公開用)

人間発達文化学類 一般入試 前期日程

教育実践コース、心理学・幼児教育コース、人文科学コース

文章の理解力, 文章から論理を構築する思考力, 広く社会に対する日常的な問題意識, そしてそれらを基にした的確に表現する力を見ると同時に, 記述した内容と形式から, 人間の発達を将来支援する際に必要な資質や適格性を総合的に判断します。

令和6年度入学試験 小論文「出題意図」

(入試情報公開用)

人間発達文化学類 一般選抜 前期日程

特別支援・生活科学コース

受験生の基礎学力（読解力、思考力、理解力、論理性、文章構成力など）とコースへの適性、及び特別支援教育や生活科学に対する意識や関心を把握するため、文章読解及び文章作成の課題を設定して、以下の視点で受験生の力量をはかる。

問1では、資料の内容を正確に読み取り、規定の字数内でのちに要約するという観点から、基礎的読解力及び理解力をみる。

問2では、資料の内容を正確に読み取り、規定の字数内でのちに表現するという観点から、基礎的読解力及び理解力をみる。

問3では、資料全体の内容をふまえ、自らの考えを的確に論じているかという観点から、思考力、文章構成力、論理性などを総合的に判断する。