

令和5年度 福島大学大学院地域デザイン科学研究科人間文化専攻（第2次学生募集）入試問題

コース（領域）名	人間発達心理（臨床心理）	科目名	臨床心理	受験番号	
----------	--------------	-----	------	------	--

問題1 心理的援助の仕事は感情労働であると言われ、バーンアウトのリスクが懸念されています。なぜ心理的援助者の仕事はバーンアウトのリスクがあるのか、またバーンアウトを避けるために心理的援助者のメンタルヘルスを保つにはどのような方法があるのか、あなたの考えを述べなさい。

令和5年度 福島大学大学院地域デザイン科学研究科人間文化専攻（第2次学生募集）入試問題

コース（領域）名	人間発達心理（臨床心理）	科目名	臨床心理
----------	--------------	-----	------

受験番号	
------	--

問題2

次に示す用語及び人名について簡潔に説明しなさい。

- ① 少年鑑別所
- ② 家庭裁判所調査官
- ③ 家族システム論
- ④ SST（社会生活スキルトレーニング）
- ⑤ ケース・フォーミュレーション
- ⑥ H.S.Sullivan
- ⑦ 投影法
- ⑧ KJ法

令和5年度 福島大学大学院地域デザイン科学研究科人間文化専攻（第2次学生募集）入試問題

コース（領域）名	人間発達心理（臨床心理）	科目名	臨床心理
----------	--------------	-----	------

受験番号	
------	--

問題3 以下の（1）～（5）のうち、2つを選択して解答しなさい。解答用紙は、1つの設問につき1枚を使用し、それぞれの解答用紙の上欄に解答した問題番号を記すこと。

- （1） スクールカウンセラーが行うことのできる不適応予防的支援・成長促進支援について、あなたの考えを書きなさい。その際、校種を明示すること。
- （2） メラニー・クラインが提唱した、妄想・分裂ポジションと抑うつポジションとは、それぞれどのような心的状態を指す概念なのか、説明しなさい。
- （3） スクールカウンセラーとして、いじめ問題に関して、加害者・被害者双方に対応する際の留意点について述べなさい。
- （4） 「高齢者に対する虐待の防止、高齢者の擁護者に対する支援などに関する法律（高齢者虐待防止法）」で規定している虐待の種類（種類）と内容について述べなさい。
- （5） 障害児の親の「障害受容の過程」について、ドローターの段階説に基づき、5つの段階で説明しなさい。