

令和5年度 福島大学大学院地域デザイン科学研究科人間文化専攻入試問題

コース (領域) 名	人間発達心理 (臨床心理)	科目名	臨床心理	受験番号	
------------	---------------	-----	------	------	--

問題1 臨床心理学における「アセスメント」を説明し、「アセスメント」と「ケース・フォーミュレーション」との関連についても述べなさい。

令和5年度 福島大学大学院地域デザイン科学研究科人間文化専攻入試問題

コース (領域) 名	人間発達心理 (臨床心理)	科目名	臨床心理
------------	---------------	-----	------

受験番号	
------	--

問題2

次に示す用語について簡潔に説明しなさい。

- ① ナラティブ・アプローチ
- ② 家族療法
- ③ ラベリング理論
- ④ 特定少年
- ⑤ MMSE (Mini-Mental State Examination)
- ⑥ 自我同一性
- ⑦ ワーキングメモリ
- ⑧ 反動形成

令和5年度 福島大学大学院地域デザイン科学研究科人間文化専攻入試問題

コース(領域)名	人間発達心理(臨床心理)	科目名	臨床心理	受験番号	
----------	--------------	-----	------	------	--

問題3 以下の(1)～(5)のうち、2つを選択して解答しなさい。解答用紙は、1つの設問につき1枚を使用し、それぞれの解答用紙の上欄に解答した問題番号を記すこと。

- (1) いじめ問題の解決のために、スクールカウンセラーはどのようなことができると考えますか。被害者への対応、加害者への対応、いじめの予防対応、教員への支援と連携、これら4つの視点から述べなさい。
- (2) 「転移」と「逆転移」、「治療抵抗」という用語を用いて、精神力動的アプローチの治療プロセスを説明しなさい。
- (3) 子どもは心理職、保護者(親)は福祉職が担当するなど面接者が異なる「並行面接」を行う専門機関が多いが、「合同家族面接」のプラス・マイナス面双方について述べなさい。
- (4) あなたがSCとして勤務している学校で、数回面接を行ったことのあるA子さん(中1)から、「実はお父さんから嫌な触られ方をする。」と訴えられました。あなたはどのように対応をしますか。あなたの考えを述べなさい。
- (5) 知的障害の定義及び判定方法について述べた上で、療育手帳制度がどのようなものであるのか説明しなさい。